

różnice w wykonaniu obydwu części są informacją o zmianie nastawienia do badania w czasie. Test służy do badania jedynie niewerbalnych aspektów inteligencji.

8.7.5. Skala Leitera-3 (5–20 lat)

W przypadku badania dzieci, z którymi kontakt słowny jest utrudniony lub niemożliwy (np. dzieci autystycznych), przydatna może się okazać Skala Leitera-3, która nie wymaga rozumienia ani wykorzystywania mowy podczas badania. Jest to jedyny całkowicie niewerbalny test do oceny inteligencji niewerbalnej i uwagi wykorzystywany w badaniach dzieci i młodzieży w wieku 5–20 lat.

8.8. Testy funkcji wykonawczych

8.8.1. Test Sortowania Kart z Wisconsin (*Wisconsin Card Sorting Test, WCST*)

Narzędzie to jest często wykorzystywane w badaniach naukowych dotyczących funkcji wykonawczych. Pozwala ocenić takie funkcje jak sztywność poznawcza oraz przerzutność uwagi. Polskie normy zostały opracowane jedynie dla osób dorosłych, zaleca się więc, aby diagnosta był zaznajomiony ze specyfiką wykorzystywania testu u dzieci.

8.8.2. MOXO (7–60 lat)

MOXO jest komputerowym testem uwagi ciągłej. Obejmuje **cztery skale**:

- uwaga;
- czas reakcji;
- impulsywność;
- nadaktywność.

Jest narzędziem wspierającym diagnozę ADHD, ponadto pozwala określić rodzaj bodźców rozpraszających, które szczególnie pogarszają uwagę pacjenta (słuchowe lub wzrokowe).

8.8.3. Test Łączenia Punktów

Test jest znaną metodą w diagnostyce neuropsychologicznej. Funkcje poznawcze, zaangażowane przez to zadanie, to:

- uwaga;
- odporność na dystraktory;
- uczenie się niewerbalne.

Test nie ma polskiej normalizacji, więc powinien być używany jako próba kliniczna. Oprócz tego funkcje wykonawcze są jedną ze skal IDS-2 (zob. podrozdz. 8.7.2).

8.9. Testy pamięci i uczenia się

8.9.1. Test Uczenia się Słuchowego (TUS) (9–13 lat)

Test mierzy uczenie się słuchowe, rozumiane jako zdolność do wykrywania, abstrahowania i kategoryzowania dźwięków lub zestawu dźwięków. Opracowane normy pozwalają jedynie na ocenę krótkotrwałej pamięci słuchowej oraz właśnie uczenia się słuchowego.

8.9.2. Kalifornijski Test Uczenia się Językowego (*California Verbal Learning Test, CVLT*) (16–79 lat)

Narzędzie obejmuje wskaźniki bliskości semantycznej i seryjnej, które pozwalają ocenić nie tylko sprawność procesu uczenia się, lecz także sposób, w jaki słowa są zapamiętywane (czy to pod względem znaczenia, czy kolejności). Ponadto opracowano wyniki badań grup pacjentów psychiatrycznych i neurologicznych.

8.9.3. Test Pamięci Wzrokowej Bentona (*Benton Visual Memory Test, BVMT*) (5–25, 55–75 lat)

Test powstał jako narzędzie do wykrywania schorzeń neurologicznych. Ma normy dla osób w wieku od 7. roku życia. Normy uwzględniają również poziom inteligencji w skali IQ. Test bada krótkotrwałą pamięć wzrokową. Wyniki można odnieść do grup pacjentów cierpiących na depresję, choroby neurologiczne oraz schizofrenię.